

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»

ПРОТОКОЛ № 4

Заседание педагогического совета от 30.12.2015 г.

Председатель – Т.В. Павлов, директор школы;  
Секретарь – Шайдуллина Р.Г., зам. директора по УР;

Присутствовали - 18 человек (приложение №1).  
Общее количество членов педагогического совета – 18 человек.

Повестка дня

1. Итоги 2 четверти 2015 – 2016 учебного года – УЧЕБНАЯ составляющая;
2. Итоги 2 четверти 2015 – 2016 учебного года – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ составляющая;
3. Классно-обобщающий контроль «Состояние преподавания учебных предметов в 9 классе, организация работы по подготовке к ГИА (ОГЭ)».
4. Итоги проверки состояния индивидуального обучения на дому.
5. Итоги министерских мониторингов по татарскому и английскому языкам.
6. Об участии в «Учителе года» и «Классный руководитель года».

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Шайдуллина Р.Г.

Она подвела итоги 2 четверти по следующим параметрам:

1. Контингент обучающихся, движение:

На начало 2 четверти 2015-2016 учебного года в школе обучались 194 ученика. В течение 2 четверти количество учащихся не изменилось. На окончание 2 четверти численность обучающихся составила также 194 человека.

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
1 ступень	87	0	0	87
2 ступень	107	0	0	107
3 ступень	-	-	-	-
Итого	194	0	0	194

2. Успеваемость, качество знаний

В 2 четверти аттестовались 175 обучающихся, из них:

1 ступень (2-4 классы)- 67 человек;

2 ступень (5-9 классы)- 108 человек;

Аттестовано - 175 человек, успевают 175.

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 100%.

Качество по итогам 2 четверти по школе составила 50,29%.

Результативность работы школы за 2 четверть по классам:

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	19	2	9	8			19	100%	11	57.89%
3	27	3	17	7			27	100%	20	74.07%
4	21	2	12	7			21	100%	14	66.67%
2-4	67	7	38	22			67	100%	45	67.16%

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
кл.										
5	20	2	7	11			20	100%	9	45%
6	25	1	11	13			25	100%	12	48%
7	22	3	4	15			22	100%	7	31.82%
8	21	4	5	12			21	100%	9	42.86%
9	20	1	5	14			20	100%	6	30%
5-9 кл.	108	11	32	65			108	100%	43	39.81%
2-9 кл.	175	18	70	87			175	100%	88	50.29%

На конец 2 четверти общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость обучения - 50,29%. Всего отличников – 18, что составляет 10,29% от общего числа учащихся, ударников – 70 – 40%. По сравнению с итогами 1 четверти 2015 – 2016 учебного года видна положительная динамика, качество повысилось на 1%. В сравнении с итогами 2014 – 2015 учебного года, 1 четверть:

Класс	Годовые 2014 – 2015 уч. года	1 четверть 2015 – 2016 уч. года	1 четверть 2015 – 2016 уч. года	Динамика
3	66.67%	74.07%	74,07%	=
4	68.18%	63.64%	66,67%	+3%
5	57.14%	30%	45%	+15%
6	60.87%	54.17%	48%	-6%
7	41.67%	31.82%	31,82%	=
8	62.5%	42.86%	42,86%	=
9	45%	35%	30%	-5%
<b>ИТОГО</b>	<b>56,42%</b>	<b>49,43%</b>	<b>50,29%</b>	<b>+1%</b>

Самую высокую качественную успеваемость по школе показывает 3 класс – классный руководитель Бадгутдинова А.К. и 4 класс – классный руководитель Абдиева В.М. Самый низкий показатель качественной успеваемости у 9 класса – классный руководитель Зубаровская Е.Г., и 7 класс – классный руководитель Ахметова Д.И. Классным руководителям 7 и 9 классов необходимо провести работу с резервом.

**Самые низкие показатели по следующим предметам:**

7 класс:

Английский язык (41%) – учитель Бигманова З.М.;

История (41%) – учитель Миндрахманова Г.Р.;

Математика (32%) – учитель Ахметова Д.И.;

Обществознание (41%) – учитель Миндрахманова Г.Р.;

Русский язык (41%) – учитель Велавичене Р.Н.;

Физика (41%) – учитель Шайдуллина Р.Г.

9 класс:

Математика (35%) - учитель Ахметова Д.И.

Решили:

1) Работу по повышению качественных показателей на 2015-2016 учебный год считать неудовлетворительной.

Провести работу с резервом 2 класс – 1 (лит.чт. на тат., тат.яз); 5 класс – 1(математика), 1(математика, биология); 6 класс – 1 (математика), 1(русский язык); 8 класс – 1 (химия, математика), 1 (химия, математика); 9 класс – 1 (биология), 1 (математика, биология).

**ИТОГО: 9 человек – 5%.**

- 2) Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
- 3) Предметным школьным м/о проанализировать итоги 2 четверти.
- 4) Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические особенности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.
- 5) Отметить работу классных руководителей 3, 4 классов (Бадгутдинова А.К., Абдиева В.М.).
- 6) Классным руководителям Ахметовой Д.И., Зубаровской Е.Г. продолжить работу по повышению качества обучения.

По второму вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Павлова В.В.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года основной целью воспитательной работы являлось - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие сомоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое, общественно-трудовая воспитание ;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность.
- профилактическая деятельность;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Павлова В.В., педагог-организатор Грачева Л.Ф., классные руководители, библиотекарь, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие 2015-2016 учебного года, остановимся на следующих сферах деятельности.

Перечень проведенных общешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию.

№	Мероприятие	Класс	Ответственный
1	Классные часы «Парад юбилеев»	1 – 9	Классные руководители
	Выставка «60 лет городу Лениногорск»	1-9	Библиотекарь
4	Экскурсии школьников классов в	1 – 5	ЗДВР, Руководитель музея

	Музей школы		кл. руководители
5	Классные часы, посвященные Международному Дню пожилого человека Концерт для гостей школы посвященный «Дню пожилого человека»	1 – 9	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители  Библиотекарь Руководитель музея
6	Конкурс настенных плакатов и открыток «С праздником, школа», «Мои учителя»	1 – 9	Кл. руководители, Педагог-организатор Л.Ф.Грачева
7	День Народного Единства (кл. час)	1 – 9	Классные руководители
9	Единый Парламентский урок	1-9	Учитель истории и обществознания Миндрахманова Г.Р.
10	День матери	1 – 9	ЗДВР, ПО кл. руководители
11	12 декабря – День Конституции (кл. час)	1-9	Классные руководители
12	Проведение общешкольной тренировочной эвакуации	1 – 9	ЗДВР Преподаватель-организатор ОБЖ

Проблема гражданско-патриотического воспитания рассматривается сегодня на государственном уровне, так как является актуальной в современных условиях в связи с коренными преобразованиями, сопровождающимися в социально-экономической, политической, и духовной сферах российского общества и сознании его граждан. Основная роль в решении данной проблемы отводится образовательным учреждениям, в том числе школе. В связи с этим назрела необходимость выделения гражданско-патриотического воспитания как важнейшей составной части общего воспитательного процесса школы.

Изучение опыта работы МБОУ «СОШ№13 г. Лениногорск» МО «ЛМР» РТ показало, что повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся способствует наличие системной работы по данному направлению. Так как система позволяет исключить противоречивость влияний на воспитуемого, избежать повторов, создать возможность для организации и проведения комплексных воздействий с целью получения воспитательного эффекта. Именно поэтому гражданско-патриотическое воспитание должно осуществляться как в учебной, так и во внеучебной деятельности, охватывая весь учебно-воспитательный процесс.

Реализация целей и задач гражданско-патриотического воспитания возможна посредством организации работы по следующим направлениям:

духовно-нравственное;

историческое;

краеведческое;

военно-патриотическое;

спортивно-массовое;

поисково-исследовательское.

Выбор направления необходимо осуществлять, учитывая специфику деятельности школы.

Важным системообразующим фактором является организация сотрудничества с родителями учащихся и расширение межведомственного взаимодействия школы с целью формирования единой политики в области воспитания.

Чей опыт по воспитательной работе обобщался

Ф.И.О.	Тема	На каком уровне
Павлова В.В.	Семинар по реализации проекта «Школьная служба примирения»	Республиканский

Сергеева А.В.	Педагогические технологии в воспитательной работе школы. Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей повышающих свою квалификацию. Публикация. Издательский дом «Народное образование». г. Москва.	Федеральный
Павлова В.В.	Конференция «Проблемы и перспективы воспитания молодого поколения Татарстана в духе гражданственности и патриотизма»	Республиканский
Шайдуллина Р.Г.	Открытый республиканский молодежный конкурс социальной экологической рекламы «Чистый взгляд»	межрегиональный
Миннахметова Л.И.	Конкурс чтецов, посвященный ко Дню матери	Зональный
Зубаровская Е.Г.	«ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпритации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений»	Республиканский
Гараева А.С.	Всероссийская педагогическая конференция по теме: «Технологии деятельностного типа в свете требований ФГОС»	всероссийский
	Публикация работы на страницах СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО»	Всероссийский

#### Работа с одаренными детьми

Всероссийская олимпиада (указать по какому предмету)	Ф.И.О. ученика	школа	класс	место	учитель
Открытая Московская онлайн - олимпиада по математике	Юнусов А. Гарипов А. Незамеева Д. Хакимова А. Мустаев А.	МБОУ СОШ №13	3	1 1 1 1 похвальная грамота	Бадгудина А.К.
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Ахмадиева Аделя	МБОУ СОШ №13	8	1	Гараева А.С.

#### Научно-практические конференции

Республиканская научно-практическая конференция (название)	Ф.И.О. ученика	школа	класс	место	учитель
Республиканская историко – краеведческая экспедиция «Тайны родного края – Туган як серлэре» Под девизом «Нам завещана память и слава», Посвященной 70-летию Победы Великой Отечественной войне	Вечкилев Владислав Деберцева Екатерина Иванова Ксения Угадярова Виктория	МБОУ СОШ №13	9	грамоты МОиН РТ	Сергеева А.В.

## Конкурсы

Республиканские конкурсы (название)	Ф.И.О. ученика	школа	класс	место	учитель
Первый муниципальный этапа республиканского конкурса на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!»	Закиров Даниф	МБОУ СОШ №13	5	1 место, в номинации «Дружба начинается с улыбки» рисунок	Сергеева А.В.
Первый муниципальный этапа республиканского конкурса на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!»	Низамова Алия	МБОУ СОШ №13	7	1 место, в номинации «Наш дружный Татарстан!» фото работы	Сергеева А.В.
Четвертый муниципальный этап Республиканского конкурса «Мой любимый учитель»	Кашапова Диана	МБОУ СОШ №13	4	3 место, возрастная группа 7-9 лет	Сергеева А.В.
Четвертый муниципальный этап Республиканского конкурса «Мой любимый учитель»	Низамова Залина	МБОУ СОШ №13	7	номинация «За творческий подход»	Сергеева А.В.
Республиканский конкурс социальной антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической рекламы	Латыпова Софья			1 место, номинация «Буклет»	Сергеева А.В.
III Республиканский конкурс детских рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу»	Угадярова Виктория		9	1 место	
Республиканский конкурс детского рисунка «Будущим победителем на льду»	Демьянова Анна –		4	победитель	

Всероссийские конкурсы (название)	Ф.И.О. ученика	школа	класс	место	учитель
Международный фестиваль детского творчества «Детство без границ» Акция «Равнение на Победу!»	Иванова Ксения	МБОУ СОШ №13	9	1 место	Сергеева А.В.
Международный фестиваль детского творчества «Детство без границ» Конкурс «Я и моя организация через 25 лет»	Титова Валерия	МБОУ СОШ №13	8	3 место	Сергеева А.В.
Международный фестиваль детского творчества «Детство без границ»	Угадярова Виктория Ахмадиева	МБОУ СОШ №13	9	1	Сергеева А.В.

Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Мечты детства»	Адиля Халлийлина Зарина Низамова Залина		9 8 7	2 3	
Фестиваль детского творчества "Детство без границ". Конкурс-акция «Равнение на Победу!»	Иванова Ксения	МБОУ СОШ №13	9	1 место	Павлова В.В.
Фестиваль детского творчества "Детство без границ". Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Мечты детства» Тема: Юные мастера и подмастерья»	Хамидуллина Зарина	МБОУ СОШ №13	8	3 место	Павлова В.В.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года по графику запланированы мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-9 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь В.В.Павлова тесно взаимодействует с начальной школой.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

В этом учебном году всего работает всего: 9 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимают участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Начальная школа – А.К.Бадгутдинова – 3 класс, Р.Г.Шайдуллина – 6 класс, Д.И.Ахметова – 7 класс, Л.И.Миннахметова – 8 класс.

В течение первого полугодия добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: А.К.Бадгутдинова, Р.Г.Шайдуллина, Д.И.Ахметова, Л.И.Миннахметова.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

Проблемное поле:

Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работает 9 кружков – пять из них – ФГОС. Количество кружков увеличилось, у детей появилась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности:

Целью социально-педагогической деятельности в МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка (оказание ему социальной, психологической и медицинской помощи);
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социально-педагогическая служба школы в своей работе использует различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

В начале учебного года были составлены и утверждены планы совместной работы школы с ГИБДД, КДН и ПДН. Оформлен социальный паспорт школы и каждого класса. Составлена картотека несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете. Выявлена «группа риска». Регулярно обновляются эти данные по учащимся. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Собираются данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска» и состоящих на внутришкольном учете, которые своевременно предоставляются в ПДН, КДН и ЗП.

Поддерживается постоянный контакт с классными руководителями, психологом, администрацией школы по различным вопросам социальной сферы и профилактике правонарушений учащихся. Совместно с медперсоналом школы осуществляется контроль по профилактике заболеваемости и травматизма среди учащихся, ведется просветительская работа по соблюдению гигиены учащихся и санитарных норм в школьном буфете. В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а так же ведутся протоколы заседаний Совета.

В I полугодие были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
12 сентября	Классные часы "Мы - участники дорожного движения"
25 сентября	Выступление агитационной бригады по правилам дорожного движения для учащихся 1 класса и воспитанников ДОУ №13
1 октября	День пожилого человека. Встреча участников клуба «Очаг» в школьном музее
5 октября	День учителя

	Единый парламентский час. На встречу был приглашен депутат избирательного участка №2, начальник ЭПУ Горгаз Р.А.Нуртдинов
29 октября	Час истории «Единство России»
15 ноября	Лекция для учащихся 8 классов по гигиене
26 ноября	Конкурс плакатов "Мы за здоровый образ жизни"
12 декабря	Школьная викторина "Я и мои права" среди учащихся 7-8 классов

Одной из главных задач каждого государства является социальное становление личности. От того, какие нравственные и духовные ценности будут сформированы у детей и подростков сегодня, насколько наша молодежь будет готова реализовать новые типы социальных отношений, зависит и будущее развитие нашего общества.

Все страны в той или иной мере сталкиваются с проблемами, связанными с поведением молодежи: заметно растет жестокость, преступность, алкоголизм и наркомания.

На историческую и социально-культурную арену развития личности 21 века выходит школа и, конечно же, воспитание. Великий татарский гуманист-просветитель Каюм Насыри сделал в свое время очень мудрый вывод: ключ ко всему – в воспитании, в нем развязка всего, это самый верный путь становления человека.

Результатом эффективности воспитательного процесса и развития самоуправления школы является повышение уровня воспитанности учащихся. За прошедший год произошли позитивные изменения в данном направлении. Уровень воспитанности школьников:

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное звено	86	2	2,3	53	61,6	32	37,2
Среднее звено	108	15	13,9	61	56,5	31	28,7
Старшее звено	0	-	-	-	-	-	-
Итого:	194	17	8,8	114	58,8	63	32,5

Анализ работы за первое полугодие 2015-2016 учебного года позволяет сделать вывод, что в школе проводится достаточно мероприятий по совершенствованию воспитательной системы. Но есть вопросы, на которые нужно обратить особое внимание. Необходимо шире использовать методы изучения и диагностирования личности ребенка. Активизировать деятельность классного руководителя, создавая условия для самореализации и самовыражения. Продолжить работу по созданию союза родителей и педагогов – через более активное вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство. Совершенствование системы детского самоуправления. Исходя из вышеизложенного перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

Творческое саморазвитие детей и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Развитие личности школьника и активной жизненной позиции в школьной воспитательной системе.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Продолжить работу с родителями по программе «Путь к успеху»

Считать патриотическое воспитание учащихся одной из важнейших задач воспитания в многонациональной школе.

По третьему вопросу выступила зам. директор по УР Шайдуллина Р.Г.

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ГИА (ОГЭ).

Сроки: с 23.11.15 г. по 23.12.15 г.

В 9 классе обучается 20 учеников, из них 13 юношей и 7 девушек.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

Посещены и подробно проанализированы уроки русского языка, литературы, математики.

Посещены уроки английского языка, биологии, химии, географии.

Проведены анализы пробных ОГЭ по математике и русскому языку.

Проведен контроль над ведением дневников.

Проверены рабочие тетради по математике и русскому языку.

Проверено выполнение учебных программ.

Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.

Контроль за посещением уроков обучающимися.

Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

#### Преподавание математики.

Алгебра и геометрия в 9 классе преподаются по программе для общеобразовательных школ по учебникам Мордковича и Атанасяна.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Ахметова Д.И. (СЗД), владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. На каждый урок заранее подготовлена доска. При решении устных заданий обучающиеся комментируют выполнение решений. Диляра Ильясовна следит за правильностью ответов, формирует математическую речь. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Обучающиеся на уроке организованны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится у некоторых не на должном уровне. Довольно слабые знания продемонстрировали обучающиеся на уроке геометрии. Лишь один ученик смог правильно решить задачи. Учитель часто повышает голос на обучающихся (в тех случаях, когда они «безнадёжно вязли в решении задачи» и для установления тишины). Обучающиеся стали решать задачи только после объяснения учителя и то с затруднениями.

Следует отметить, что Диляра Ильясовна для подготовки обучающихся к экзамену по математике использует задания различного уровня подготовленности, использует часто информационные технологии, что делает эту работу более эффективной.

Выводы: на уроках математики активны лишь 3 учащихся: Асфандьяров, Угадарова, Шакирова, остальные являются пассивными слушателями. Вызывают опасения результаты пробных экзаменов: успеваемость – 25%, качество – 0.

Рекомендации: Ахметовой Д.И. сдерживаться на уроках, вести работу с родителями обучающихся.

#### Преподавание русского языка и литературы.

Посещение урока показало, что учитель Зубаровская Е.Г. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Все уроки подготовлены, цели четко определены и носят нравственный, воспитательный характер. Учитель учит анализировать произведение, прослеживать взаимосвязь частей, поступки литературных героев. Большое внимание уделялось работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные конспекты. Дисциплина на уроке идеальная, в том числе по причине того, что Екатерина Геннадьевна является классным руководителем 9 класса. Однако учитель позволяет себе резкие выражения в адрес учащихся. Также на уроке не все активны, многие просто делают вид, при этом не вникая в суть проблем.

Результаты пробных экзаменов внушают оптимизм: качество – 25%, успеваемость – 75%

Рекомендации: Зубаровской Е.Г. следить за своей речью, не допускать резких выражений. Посещение уроков, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем выявили следующее:

Учителя, работающие в 9 классе, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся.

На всех уроках отвечают Асфандьяров, Угадярова, Шакирова.

Особо пассивны на уроках Давлетшин, Данилов, Путинцев, Терентьев, Деберцова, Ханнанова, Илюхина, Шульпин.

Наряду с положительными моментами нужно отметить ряд серьезных недостатков:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности, пассивность обучающихся, отсутствие обратной связи.

- невыполнение единых требований отдельными обучающимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашнего задания),

- незначительная возможность свободного обсуждения, высказываний, низкая эмоциональная насыщенность уроков,

- недостаточное использование современных технологий.

Проверка дневников показала: что учащиеся 9 класса недобросовестно ведут его, записи домашнего задания у большинства отсутствуют, неаккуратно ведут записи в дневнике, нарушают единый орфографический режим. Но самым большим недочетом является отсутствие оценок по предметам, выставленных в дневники учителями – предметниками.

Рабочие тетради ведутся неаккуратно, у многих есть пропуски в классной работе.

Злостными прогульщиками являются: Илюхина Ю.

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Учителями математики, русского языка, организованы консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам.

Выводы.

1. Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 класса. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя осуществляется регулярно, но недостаточно.

Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали выбор предметов для прохождения аттестации.

Систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся консультации по всем предметам. Проведено родительское собрание, посвященное проведению ГИА (ОГЭ).

*Решили:*

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.

Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися.

С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

Организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.

Выставлять в дневники оценки по предмету.

Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Классному руководителю Зубаровской Е.Г. создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.

Поставить на контроль работу с дневниками указанных обучающихся и их родителями, провести беседы на классных часах и родительских собраниях, посвященные ведению главного ученического документа – дневника.

Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

По четвертому вопросу выступила зам. директор по УР Шайдуллина Р.Г.

Согласно учебно – воспитательному плану с 16 по 27 ноября 2015 года была проведена административная проверка состояния индивидуального обучения на дому.

На основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2015/2016 учебном году находятся 4 учащихся: Гришанова В. (2 кл.), Остапенко В. (5 кл.), Ильин Д. (7 кл.), Мещеряков И. (8 кл.). Учебный план в наличии, составлен в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Имеется положение об индивидуальном обучении.

Занятия с учащимися проводятся по программе общеобразовательной школы. Согласно учебному плану во 2 классе отводится 8 часов, в 5 классе – 10 часов, в 7 классе – 10 часов, в 8 классе – 10 часов. Учебниками учащиеся 100% обеспечены.

Занятия с учащимися организованы на дому (Остапенко В., Мещеряков И.), и в школе, по желанию родителей (Ильин Д., Гришанова В.), составлено удобное для учащихся расписание, согласованное с родителями.

По приказу директора школы:

- с Гришановой В. (ученица 2 класса) занятия проводит Копанева Е.П., учитель начальных классов и Сергеева А.В. (музыка, технология, ИЗО, физкультура).

- с Остапенко В. (ученица 5 класса) занятия проводят Ахметова Д.И. (математика), Зубаровская Е.Г. (русский язык и литература), Миндрахманова Г.Р. (история, обществознание), Гараева А.С. (география, биология), Бигманова З.М. (английский язык), Вильданова Р.Ш. (татарский язык и литература), Сергеева А.В. (технология, ИЗО, музыка, физкультура).

- с Ильиным Д. (ученик 7 класса) занятия проводят Ахметова Д.И. (математика, физика), Велавичене Р.Н. (русский язык и литература), Миндрахманова Г.Р. (история, обществознание), Гараева А.С. (география, биология), Бигманова З.М. (английский язык), Миндрахманова Г.Р. (татарский язык и литература), Сергеева А.В. (технология, ИЗО, музыка, физкультура).

- с Мещеряковым И. (ученик 8 класса) занятия проводят Шайдуллина Р.Г. (математика, физика), Зубаровская Е.Г. (русский язык и литература), Миндрахманова Г.Р. (история, обществознание), Гараева А.С. (география, биология), Бигманова З.М. (английский язык), Кудряшова Н.П. (химия), Ахметова Д.И. (информатика), Вильданова Р.Ш. (татарский язык и литература), Сергеева А.В. (технология, искусство, физкультура).

Проверка показала, что все учителя имеют календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, журнал проведенных занятий ведут родители, где учителя ставят подпись. Однако, проверка выявила: что не все учителя – предметники занятия проводят согласно утвержденному расписанию и положенное количество часов. Так, учителями Вильдановой Р.Ш., Миндрахмановой Г.Р., Бигмановой З.М., Кудряшовой

Н.П. проведены не все уроки согласно расписанию. Им объявлено устное замечание со сроком устранения недостающих часов: декабрь, 2015 г.

По итогам проверки журнала индивидуального обучения учителям-предметникам необходимо рекомендовать всем учителям своевременно делать записи в журнал.

Жалобы и претензия со стороны родителей учащихся Гришановой В., Ильина Д. нет. Однако, родители учащихся Остапенко В. и Мещерякова И. жалуются на недостаточное посещение и продолжительность занятий, необъективное выставление оценок.

*Решили:*

1. Принять к сведению пожелания родителей учащихся находящихся на домашнем обучении.
2. Учителям более строго подходить к количеству посещений и продолжительности урока.

По пятому вопросу: выступила зам. директор по УР Шайдуллина Р.Г.

На основании приказа МО и Н РТ от 13.10.2015г. №9422/15 «О проведении диагностических тестирований обучающихся в муниципальных образованиях РТ», приказа МКУ "Управление образования" исполнительного комитета МО "Лениногорский муниципальный район" РТ № 1095 от 16.10.2015 г. «О проведении диагностических тестирований по татарскому языку учащихся IV, VI, VIII классов ОО», и приказа школы 27.10.2015 г. был проведен мониторинг по татарскому языку в 4, 6, 8 классах. Для проведения тестирования использовались индивидуальные контрольные измерительные материалы (КИМ).

#### **Анализ мониторинговой работы по татарскому языку (русская группа):**

Класс	Всего уч-ся	в рус. гр.	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.	Ф.И.О. учителя
				10-29 «2»	30-49 «3»	50-69 «4»	70-100 «5»			
4	22	15	15	0	2	5	8	12	69	Миннахметова Л.И.
6	24	17	17	1	3	10	3	13	66	Гараева Г.А.
8	21	15	14	0	0	0	14	17	84	Миннахметова Л.И.
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>73</b>	

Если процент выполнения тестовых заданий условно перевести в отметки, то

в 4 классе качество знаний составляет 86,6%, успеваемость – 100%;

в 6 классе качество знаний составляет 76%, успеваемость – 94%;

в 8 классе качество знаний составляет 100%, успеваемость – 100%.

Таким образом, в целом по школе в русской подгруппе показатели качества знаний составили 87,3%, успеваемости – 98%.

#### **Анализ мониторинговой работы по татарскому языку (татарская группа):**

Класс	Всего уч-ся	в тат.г р.	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.	Ф.И.О. учителя
				10-29 «2»	30-49 «3»	50-69 «4»	70-100 «5»			
4	22	7	7	0	1	3	3	13	66	Бадгутдинова А.К.
6	24	7	7	0	0	0	7	16	79	Миннахметова Л.И.
8	21	6	6	0	2	2	2	15	73	Вильданова Р.Ш.
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>14,6</b>	<b>73</b>	

Если процент выполнения тестовых заданий условно перевести в отметки, то в 4 классе качество знаний составляет 85,7%, успеваемость – 100%; в 6 классе качество знаний составляет 100%, успеваемость – 100%; в 8 классе качество знаний составляет 66,6%, успеваемость – 100%. Таким образом, в целом по школе в татарской подгруппе показатели качества знаний составили 84,8%, успеваемости – 100%.

**Итого по 4 классам: качество – 86%, успеваемость – 100%.**

**Итого по 6 классам: качество – 88%, успеваемость – 97%.**

**Итого по 8 классам: качество – 83,3%, успеваемость – 100%.**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:  
Отметить достаточный уровень знаний учащихся 4, 6, 8 классов по татарскому языку.

*Решили:*

1. Учителям татарского языка Миннахметовой Л.И., Гараевой Г.А., Бадгутдиновой А.К., Вильдановой Р.Ш. ввести в учебный процесс индивидуальный, дифференцированный подход.
2. Более тщательно подходить к проведению мониторингов организаторам в аудиториях.
3. Классным руководителям на родительских собраниях довести данную информацию под роспись.
4. Результаты диагностического тестирования проанализировать на ШМО учителей татарского языка и литературы.
5. Руководителю ШМО учителей татарского языка Миннахметовой Л.И. провести более детализированный индивидуальный анализ по каждому учащемуся.

На основании приказа МО и Н РТ от 10.11.2015г. № под-9563/15 «О проведении диагностического тестирования по иностранным языкам обучающихся 4,6,8 классов общеобразовательных организаций РТ в 2015-2016 учебном году», приказа МКУ "Управление образования" исполнительного комитета МО "Лениногорский муниципальный район" РТ № 1236 от 16.11.2015 г. «О проведении диагностического тестирования по английскому языку обучающихся IV, VI, VIII классов ОО РТ в 2015-2016 учебном году», и приказа школы 26.11.2015 г. был проведен мониторинг по английскому языку в 4, 6, 8 классах. Для проведения тестирования использовались индивидуальные контрольные измерительные материалы (КИМ).

**Анализ мониторинговой работы по английскому языку:**

Класс	Всего учащихся	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.	Ф.И.О. учителя
			10-29 «2»	30-49 «3»	50-69 «4»	70-100 «5»			
4	21	21	4	4	8	5	15	51	Бигманова З.М.
6	25	25	3	16	6	0	13	42	Бигманова З.М.
8	21	20	2	6	10	2	15	50	Бигманова З.М.
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	

Если процент выполнения тестовых заданий условно перевести в отметки, то в 4 классе качество знаний составляет 62%, успеваемость – 81%; в 6 классе качество знаний составляет 24%, успеваемость – 88%; в 8 классе качество знаний составляет 60%, успеваемость – 90%.

Таким образом, в целом по школе по английскому языку показатели качества знаний составили 49%, успеваемости – 86%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

Отметить на недостаточный уровень знаний учащихся 6 классов по английскому языку и удовлетворительный уровень знаний учащихся 4, 8 классов.

Причинами низкого уровня языковой подготовки обучающихся по английскому языку является:

1.1. Отсутствие опыта работы с тестовыми заданиями, так как в УМК по которым ведется преподавание предмета, такие задания представлены мало;

1.2. Недостаточное развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания) у некоторых обучающихся для успешного освоения столь трудного предмета как иностранный язык (по шкале трудности он располагается после математики);

1.3. Отсутствие возможности индивидуального подхода в обучении, так как группы, изучающие английский язык достигают 20-25 человек.

*Решили:*

1. Учителю английского языка Бигмановой З.М. продумать эффективные формы работы с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов знаний, использовать на уроках больше наглядных, дидактических материалов и ТСО, разнообразить формы обучения (включать групповую и парную формы), уделять больше внимания формированию произносительных навыков.

2. Классным руководителям на родительских собраниях довести данную информацию под роспись.

3. Результаты диагностического тестирования проанализировать на ШМО учителей гуманитарного цикла.

4. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла Зубаровской Е.Г. вместе с учителем английского языка Бигмановой З.М. провести более детализированный индивидуальный анализ по каждому учащемуся.

По шестому вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Павлова В.В.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Т.В. Павлов

Секретарь: \_\_\_\_\_ Р.Г. Шайдуллина

Приложение к протоколу №4 от 30.12.2015 г.

№	Ф.И.О.	Должность	подпись
1	Ахметова Диляра Ильясовна	Учитель математики и информатики	
2	Бадгутдинова Альфия Котдусовна	Учитель начальных классов и тат.яз.	
3	Баталова Юлия Валентиновна	Учитель физкультуры	
4	Бигманова Зарина Мирсаидовна	Учитель английского языка	
5	Вильданова Розалия Шамиловна	Учитель татарского языка и литературы	
6	Велавечене Резеда Наилевна	Учитель русского и английского языков	
7	Гараева Гузель Акъдасовна	Учитель татарского языка	
8	Грачева Любовь Федоровна	Педагог - организатор	
9	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Учитель русского языка	
10	Копанева Елена Петровна	Учитель начальных классов	
11	Киямова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	
12	Миндрахманова Гузель Рафгатовна	Учитель истории	
13	Миннахметова Лейсания Ибрагимовна	Учитель татарского языка и литературы	
14	Павлова Виктория Викторовна	библиотекарь	
15	Сергеева Алиса Валерьевна	Учитель ИЗО	
16	Аблиева Венера Мазгаровна	Учитель начальных классов и татарского языка	